

2026

Самообследование
Муниципального
бюджетного
дошкольного
образовательного
учреждения
детского сада № 11
за 2025 год

Г.Киржач

17.04.2026



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 1
М.О.Токарева
приказ № 34 - од от 17.04.2026 г.

Отчет
о результатах
самообследования
МБДОУ № 11
за 2025 год

г.Киржач
2026 год

Введение.

Нормативная база процедуры самообследования.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 62 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании составляется по состоянию на конец календарного года (31.12.2024), не позднее 20 апреля текущего года отправляется учредителю и размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

В отчете отражены результаты деятельности за 2025 год.

I. Аналитическая часть
1. Общие сведения об организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 города Киржача
Сокращенное наименование	МБДОУ № 11
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	601010, Владимирская область, г.Киржач, квартал Прибрежный, д.2 а
Фактический адрес	601010, Владимирская область, г. Киржач, квартал Прибрежный, д.2а, ул.40 лет Октября , д.25а (ясли)
Учредитель МБДОУ	Администрация Киржачского района Владимирской области
Структурное подразделение администрации Киржачского района, курирующее ДОУ	Управление образования администрации Киржачского района
Заведующий	Мария Олеговна Токарева
Контактный телефон	8(49237) 2-10-25, 2-21-66
e-mail	21025@list.ru
Web – адрес сайта	http://t55027o.dou.obrazovanie33.ru/
Год постройки здания	кв.Прибрежный, д.2а- 1985 год, ул.40 лет Октября, д.25 а- 1959 г
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	Лицензия от 09.12.2011 № 2542, серия РО № 029943 ИНН 3316011981 Приложение к лицензии от 21.02.2018 № 135, серия 33 П01, № 0002130
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется
Форма обучения	Очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	кв. Прибрежный, д.2а – 94 человека, ул.40 лет Октября, д.25 а- 30 человек. Всего 124 детей
Режим работы МБДОУ	Понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- локальными актами:
- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Миссия дошкольного учреждения:

- Реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Способствовать удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Цель образовательной деятельности в ДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

1.2 Информационная справка.

МБДОУ № 11 расположено в двух зданиях: кв. Прибрежный, д. 2А – двухэтажное панельное здание, ул. 40 лет Октября, 25 А – двухэтажное кирпичное здание. Рядом с дошкольным учреждением располагаются: МБОУ СОШ № 5, МБУК «ЦБС» (библиотека), МБУК « Центр культуры и досуга».

Это создает благоприятные возможности для осуществления сотрудничества МБДОУ с общественными организациями, а взаимодействие с МБОУ СОШ № 5 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Детский сад размещен в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, территория МБДОУ оснащена теньевыми навесами для воспитанников, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Территория МБДОУ ограждена металлическим забором, имеются оборудованные прогулочные зоны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Правила приёма: в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет. При приеме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение осуществляется заведующим МБДОУ, выдача направлений в Учреждение управлением образования администрации Киржачского района.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издает приказ о зачислении ребенка в течение трех дней с момента представления родителями (законными представителями) ребенка следующих документов:

- направления в МБДОУ, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- СНИЛС ребенка;
- копии паспортов и СНИЛС родителей;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребенка в МБДОУ после начала учебного года, также в трехдневный срок издается приказ о его зачислении. В обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребенка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания

ребенка в МБДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издает приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

Вывод: в ДОУ имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

2. Структура и система управления организации.

2.1. Характеристика системы управления

Управление МБДОУ № 11 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Учредителем является Администрация Киржачского района.

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Киржача

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 11 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: защита прав и интересов воспитанников Организации; защита прав и интересов родителей (законных представителей); рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Организации; оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия решения устанавливается Уставом МБДООУ № 11 в соответствии с законодательством Российской Федерации

ДООУ самостоятельно формирует структуру управления. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, Педагогический совет, общее собрание работников, предусмотренные уставом ДООУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников, в Учреждении создан по инициативе родителей (законных представителей) Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решений и выступления устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Деятельность администрации ДООУ в 2025 году была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения, на решение задач развития ДООУ, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Руководство ДООУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления Учреждением. В детском саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда.

В 2025 году осуществлялась плановая работа по оснащению ООП ДО МБДООУ № 11, по приобретению средств обучения, учебного оборудования.

В Учреждении создана система управления, обеспечивающая участие и включение в управление ДООУ всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Основным ее

источником является внутриучрежденческий контроль, который имеет системный, адресный и целенаправленный характер.

С коллективом проведены внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В ДОУ ведется работа по сбору, хранению и обработке информации об участниках образовательного процесса и функционирования ДОУ.

Вся документация и информация хранится в соответствии с правилами о защите персональных данных.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В ДОУ выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата. С целью определения качества, предоставляемой образовательной услуги, в ДОУ реализуются эффективные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на совещании при заведующем или педагогических советах.

Система управления ДОУ, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Приоритетной целью ДОО является укрепление социального института семьи, так как семья, родители – первые воспитатели ребенка. В связи с этим

значительные усилия направлены на активизацию деятельности по организации социального партнерства между образовательным учреждением и семьей, для осуществления полноценного развития личности ребенка и повышения культуры педагогической грамотности семьи. В ДОО установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей.

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована творческая группа.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

В 2025 социальное партнерство с семьями воспитанников ДОО, как цивилизованная форма социальных отношений, осуществлялось в соответствии ООП ДО МБДОУ и годовым планом, было основано на добровольном сотрудничестве при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей, на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Осуществлялся дифференцированный подход к каждой семье, принимались во внимание социальный статус и микроклимат семьи, родительские установки, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным учреждением.

В данном ключе, работа с родителями включала в себя: собрания, консультации и беседы, анкетирования, мастер-классы, Дни открытых дверей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носило систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводилось изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

Анализ результатов анкетирования родителей по степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

По итогам анкетирования родители высоко оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения утренников, отличную работу специалистов.

Степень удовлетворенности родителями работой ДОО стабильно высокая (87-98%)

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы

образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, мастер-классы, Дни открытых дверей, экскурсии выходного дня.

Вывод: в 2025 году социальное партнерство ДОО с семьями воспитанников осуществлялось на достаточно высоком уровне.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

Созданная система работы ДОО позволила максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- педагогический коллектив организовывал образовательную деятельность в тесном контакте с семьей.
- педагоги учитывали при планировании и проведении работы пожелания и предложения родителей
- родители принимали активное участие в жизни детского сада (регулярно посещали мероприятия, проводимые в МБДОУ, участвовали в реализации творческих проектов)
- наличие положительных отзывов о работе МБДОУ в средствах массовой информации.
- созданы родительские чаты на платформе МАХ.
- созданы личные страницы педагогов в социальных сетях.

2.3. Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении была создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу:

<https://t55027o.dou.obrazovanie33.ru/>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта Учреждения являлось оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновлялась.

В управлении ДОО использовались информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылались материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация открыта и ориентирована на разные категории пользователей.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативную часть составляют программы:

1. Физическое развитие

– «Физическое развитие в детском саду» Л.И. Пензулаева;

2. Социально-коммуникативное развитие

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

2. Познавательное развитие:

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;

– «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

– «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова

3. Художественно-эстетическое развитие:

– Ритмическая мозаика А.И. Буренина;

– Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова;

– «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

3. Речевое развитие:

– «Речевое развитие» В.В. Гербова.

– «Программа дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Также в ДООУ реализовывались адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, которые были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с

учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР, ЗПР.

Образовательные программы разрабатываются Образовательным учреждением самостоятельно, обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждаются заведующим ДООУ.

Образовательная программа МБДОУ №11 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для реализации целей и задач образовательной программы в МБДОУ разработан годовой план. Вся работа коллектива МБДОУ в 2025 году велась согласно годовому плану.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежало взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являлись дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность в ДООУ строилась в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении был составлен и действовал годовой календарный учебный график.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 и составляла :

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут.

В 2025 году в МБДОУ обучались воспитанники из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ №11 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Рациональное использование РППС ДОУ способствовало:

- охране и укреплению физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- формированию и поддержке у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ежедневному участию детей в разных видах деятельности;
- непрерывному самосовершенствованию и профессиональному развитию педагогических работников;
- вовлечению родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлению их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- информатизации образовательного процесса, в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, комфортной психологической обстановки в группах. Имеется физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём и оборудованием, обеспечивающий высокую моторную плотность физкультурных занятий.

В каждой возрастной группе организованы физкультурные уголки, оснащённые необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений. Методический кабинет оснащен методической литературой по физическому воспитанию и развитию детей, формированию здорового образа жизни.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являлись охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Педагогами широко использовались физкультурно-оздоровительные технологии в разных формах организации педагогического процесса: режимные моменты, занятия прогулки, в самостоятельной деятельности детей.

В ДООУ осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий) и проведение профилактических оздоровительных мероприятий, динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания.

В течение года систематически проводили в детском саду:

- утреннюю гимнастику в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- пешие прогулки;
- спортивные праздники, развлечения;
- дни и недели здоровья.

В течение года проводились спортивные праздники и развлечения с детьми и родителями. Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Воспитателями велся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические измерения; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Ежегодно проводились углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Решению оздоровительных задач способствовали следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями (физминутка);
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Дни и Недели здоровья»,
- пешие и целевые прогулки
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду осуществлялись действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Обеспечение продуктами питания осуществлялось поставщиками на договорной и контрактной основе.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии с примерным 10-дневным меню. Ежедневно дети получали необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствовали фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Дополнительное образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом МБДОУ № 11, на основании анализа запросов

родителей (законных представителей) воспитанников в области дополнительного образования и с учетом интересов детей в ДОУ организованы дополнительные платные услуги:

объединение «Свирель поет»(для тетей 5-7 лет);

объединение « Волшебные ручки» (нетрадиционные техники рисования, для детей 5-7 лет);

объединение « Волшебные ручки»(нетрадиционные техники рисования, для детей с ОВЗ, 5-7 лет).

Также в саду велись объединения на бесплатной основе:

1)ЮИД (Юные инспекторы дорожного движения)

2) экологической направленности « Наш дом- природа»

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В таблице представлена информация за 2025 год

Воспитательная работа.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество обучающих ся	Бюджет	За пла ту
1.	Художественное направление					
1.1	« Свирель поет»	объединение	5-7 лет	11		+
1.2	«Волшебные ручки»	объединение	5-7 лет	45		+
1.3	« Волшебные ручки» (для детей с ОВЗ)	объединение	5-7 лет	11		+
2	Естественно- научное направление					
2.1	« Наш дом- природа»	объединение	5-7 лет	33	+	
3	Социально-гуманитарное направление					
3.1	«ЮИД»		6-7 лет	20	+	
3.2	«Умники и умницы»		5-7 лет	27		+

Воспитательная работа детского сада строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включал в себя общесадовские и групповые мероприятия. План был составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	113	90%
Неполная с матерью	11	10 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», организованы экскурсии выходного дня. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществлялась в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2025 году в детском саду функционировало 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности

Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
Первая группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	1	11
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	12
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	12
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1	22
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	23
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	17
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	19
Группа компенсирующей направленности	с 5 до 7 лет	1	11
Всего		8	126

Вывод: содержание учебного процесса в ДОО было организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организовывались и проводились различные тематические мероприятия.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: объединения (кружки)

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДОО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, игры, итоговая образовательная деятельность по всем образовательным областям.

- диагностические срезы

- наблюдения, итоговые занятия.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- оптимизация работы с группой;

- индивидуализация образования.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (ноябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребёнка.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

- К.Л. Печора Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно - психического развития детей первых трех лет жизни»,

- И.А.Кулекина «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

- М. А. Битянова «Изучение дошкольной зрелости»,

- Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности к школьному обучению».

Результаты качества освоения ОП ДО на конец года (май 2025)выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Количество детей	%
Высокий	5	4%
Норма	117	93%
Ниже нормы	4	3%
Итого	126	
Количество и % воспитанников в пределах нормы		97%

В диагностике по методике К.Л. Печора Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой принимали участие 32 ребенка в возрасте - от 1,5 до 3 лет.

Качественно-количественная оценка психического развития детей

I группа			II группа				
1. Дети с опережением в развитии		2 Дети с опережением в развитии: верхне-гармоничное	3. Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок			Дети с нетипичным негармоничным развитием
Высокое - на 2 эп.срока	Ускоренное- на 1 эп.срок			I степень: задержка 1-2 показателей	II степень: задержка 3-4 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей	
-	-	-	14 -100 %	-	-	-	-

III группа			IV группа	
Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока			Дети с нетипичным нижегармоничным развитием	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока
I степень: задержка 1-2 показателей	II степень: задержка 3-4 показателей	III степень: задержка 5-7 показателей		
-	-	-	-	-

По результатам проведённого психодиагностического исследования можно сделать качественно-количественную оценку психического развития детей. Все дети распределяются в пределах нормы по группам развития. Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребёнка) – составляют 14 чел. (100 %),

Выявление уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения

Информация по адаптации по состоянию на февраль 2025 года
 Всего поступило 40 детей , из них 32 детей -ясли, сад- 8 детей

	Полная адаптация	Частичная адаптация	Стадия адаптация	Неадаптация
ясли	32 ребенка	-	-	-
сад	8 детей	-	-	-

Вывод: результаты мониторинга за 2025 учебный год позволяют сделать вывод о значительном усвоении образовательной программы по всем группам ДОУ. Уровень развития детей имеет положительную динамику, что убеждает нас в правильности выбора методов работы. Наличие низкого уровня освоения ОП обусловлен индивидуальными особенностями детей. Недостаточный уровень усвоения программы показывают дети с речевыми нарушениями, дети с ОВЗ.

Показатели готовности выпускников 2025 года к обучению в школе.

В мае 2025 года педагоги и специалисты ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать

в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В диагностике по изучению готовности к обучению в школе по Гуткиной Н.И. принимало участие 23 выпускника.

Высокий уровень – 5 детей – 22%

Средний уровень - 14 детей – 61%

Низкий уровень- 4 ребенка- 17%

Вывод: все дети, выпускаемые в школу имеют высокий и средний уровень развития психологической готовности к обучению в школе. Преобладает познавательный мотив к обучению. Прогноз адаптации к школе таких детей благоприятный.

Работа с детьми ОВЗ

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционировала компенсирующая группа для детей с ТНР, которая обеспечивала наиболее благоприятные условия для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка, независимо от возможностей здоровья. В группе компенсирующей направленности применяется «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, посещающего компенсирующую группу.

Анализ коррекционной работы детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР)

В 2025 году МБДОУ посещали компенсирующую группу 11 детей с ТНР

Количество выпущенных детей -7 чел. -100%

с хорошей речью –6 детей – 60%;

со значительным улучшением- 1чел. – 10%;

Выпущено в школу:

с хорошей речью – 4 – 40 % (в школу);

со значительным улучшением- 1чел. – 10%;

с хорошей речью -2 чел.- 22% (в общеразвивающую группу)

4 ребенка продолжают обучение в группе компенсирующей направленности

Таким образом, результаты мониторинга за 2025 учебный год позволяют сделать вывод о значительном усвоении образовательной программы по всем группам ДОУ.

Уровень развития детей имеет положительную динамику, что убеждает нас в правильности выбора методов работы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Показатели за 2025 год свидетельствуют о положительной и соответствующей возрасту динамике ростовых показателей детей, хорошем самочувствии, улучшении эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствии осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышении их активности и заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОО и дома.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников – 14 человек (1- старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 физ.работник).

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Характеристика кадрового состава детского сада

	Количество
Всего педагогов	14
В т.ч. высшее образование	6
среднее- специальное	8
студенты (из них)	0

Анализ педагогического состава по квалификационной категории

Квалификационная категория	Количество человек
С высшей	6
С первой	4
Соответствие должности	4

В течение 2025г. педагоги ДОО повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в районных методических объединениях, педагогических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах (о чем имеют сертификаты), познакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимались самообразованием.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все педагогические работники детского сада.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей.

Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО).

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия для планирования воспитательно-образовательной работы .

В детском саду созданы следующие условия:

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собран педагогический, психологический материал по проблемам развития и воспитания детей для педагогов и родителей (законных представителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей разных возрастов;
- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, курсовой подготовки, аттестации, и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт в сетях VK и одноклассники.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

компьютер-3, ноутбук-4, принтер-4, МФУ -1

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Библиотечный фонд ДООУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой.

7. Материально-техническая база.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Территория МБДОУ ограждена металлическим забором, имеются оборудованные прогулочные зоны в соответствии с возрастными особенностями детей.

В детском саду имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет зам. зав. по АХР, 8 групп и спален, 2 музыкально - физкультурных зала. В ДООУ открыт и функционирует кабинет психолога и кабинет логопеда, на базе яслей функционирует комната релаксационной разгрузки.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка зданий МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Базовые компоненты	Компонент инфраструктуры	Назначение компонента инфраструктуры
Учебно-методический комплекс	кабинет заведующей	Осуществление руководства и общего контроля за деятельностью дошкольного учреждения и выполнения нормативно-правовых документов.
	методический кабинет	Организация деятельности кабинета направлена на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями, социумом.
	музыкально-физкультурный зал	-проведение занятий -проведение музыкальных и спортивных праздников, досугов, развлечений, соревнований -индивидуальная работа с детьми
	групповые ячейки и спальни	-обеспечение жизнедеятельности детей -организация и проведение занятий -организация совместной и самостоятельной деятельности -проведение диагностики -возможность самовыражения воспитанников -обеспечение комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка

	кабинет психолога	-занятия индивидуальные и групповые с психологом -консультации родителей и педагогов.
	кабинет логопеда	-занятия по коррекции речи, звукопроизношения -консультации с родителями и педагогами
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	кабинет зам.зав.по АХР	- организация контроля за состоянием и функционированием всех помещений детского сада, территории детского сада; -обеспечение инвентарем и моющими средствами.
	пищеблок	- организация рационального, сбалансированного питания.
	прачечная	- осуществляется стирка, замена постельного белья, полотенец, спецодежды, и другого мягкого инвентаря
Оздоровительный профилактический комплекс	медицинский блок	-проведение медицинских осмотров -выполнение назначений врача -оказание первой медицинской помощи -проведение консультаций для родителей -выполнение профилактических прививок
	участки для прогулок	-проведение занятий -проведение диагностики -повышение двигательной активности.
	спортивная площадка	- проведение физкультурных занятий - спортивных и подвижных игр - утренней гимнастики - спортивных праздников и развлечений - самостоятельной деятельности и повышения двигательной активности

Современная информационная база: кабинеты заведующего, узких специалистов, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное оборудование: 2 интерактивных доски, проектор с экраном, 2 интерактивных панели, интерактивный пол и стена, мультстудия, в кабинете психолога имеется стол для рисования песком, набор для рисования на воде «Эбру», интерактивный стол, в кабинете логопеда для проведения коррекционных занятий имеется интерактивное «умное зеркало».

На базе яслей функционирует комната релаксационной разгрузки, в группе компенсирующей направленности создан сенсорный уголок.

Они оборудованы:

- фиброоптическим душем «Солнышко»;
- сенсорным уголком с воздушно-пузырьковой трубкой «Зеркальный обман»;

- интерактивным панно «Морское дно»;
- массажными дорожками;
- сухим бассейном;
- песочными столами;
- светозвуковой панелью «Световая лесенка»;
- фиброоптической панелью «Тактильно-акустическая»
- интерактивным светозвуковым панно "Бесконечность"

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников(пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Условия для охраны жизни и здоровья воспитанников:

- территория учреждения ограждена забором
- для входа в здание установлена калитка с домофоном и системой контроля управления доступом
- на территории ведется постоянное видеонаблюдение
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны, а так же осуществляется физическая охрана сотрудником ЧОО «Щит- СВ»
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением)
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители) внутренние и внешние гидранты
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные

занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все базисные компоненты материально – технической базы нашего дошкольного учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

8. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.заведующего по АХР, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который

доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2025 году выполнена в полном объеме.

Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие детей. Условия, созданные в МБДООУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/71%
1.8.1	Высшая	6/43%
1.8.2	Первая	4/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2-2,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

