

Управление образования администрации Киржачского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11

Принята на заседании  
педагогического совета № 1  
от «01» сентября 2025 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №11  
Токарева М.О.  
Приказ № 72-од от 01.09.2025 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»**

Уровень сложности: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Федосеева Юлия  
Константиновна, воспитатель высшей  
квалификационной категории

Киржач  
2025 г.

## **I. Раздел Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Подготовка детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) к школьному обучению является одной из важнейших задач современного образования. В условиях динамично развивающегося общества и усложняющихся требований к личностным и интеллектуальным качествам будущих первоклассников возрастает значимость качественной предшкольной подготовки.

Программа «Умники и умницы» направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, формирования у него готовности к успешному освоению школьной программы. Она учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844.

Программа по подготовке детей к школе позволяет решать очень широкий круг задач: стимулировать познавательную активность ребенка и развивать все познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь), выявлять не только возможности и способности детей, но и

трудности, которые они испытывают в процессе обучения, помогать ребенку преодолеть эти трудности.

Программа по подготовке детей к школе рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста 5-7 лет.

### **Актуальность**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т. е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования.

**Новизна программы** заключается включением в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, а также заключается в том, что она имеет инновационный характер — это и является отличительной чертой данной образовательной программы.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.**

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа

предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности, а также принципы технического развития детей дошкольного возраста:

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

**Адресат программы:** воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **Психолого- педагогические особенности возрастной категории обучающихся.**

#### **Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить:

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений);
- представления о смене времен года, дня и ночи;
- об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.; дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности:

- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

### **От 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Объем программы:** 66 часов

**Срок освоения программы:** 2 года (с 1 сентября по 31 мая) Все занятия носят творческий познавательный характер.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут.

Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

**Формы обучения:** очная.

**Количество обучающихся в объединении:** 5- 20 человек.

## 1.2.Цели и задачи реализации программы

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности ребенка, дать равные стартовые возможности для обучения в школе, формировать предпосылки учебной деятельности. Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа «Умники и умницы» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Задачи :**

#### *Воспитательные:*

- Формирование у дошкольников навыков учебно-познавательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе;
- Развитие осознанно правильной речи.

#### *Обучающие:*

- Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слова;
- Формирование математических представлений о количестве и счете величине, геометрических фигурах, знание цифр, ориентировка в пространстве и времени, обучение умению решать арифметические и логические задачи;
- Развитие графо моторных движений руки, обучение написанию печатных букв и элементов прописных букв;
- Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению, абстрагированию информации.

#### *Развивающие:*

- Развитие психических процессов: зрительное и произвольное восприятие.
- Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, синтез;

- Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности. стремления к поиску нестандартных решений задач, умения рассуждать, доказывать;
- Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- Развитие творческого воображения.

### **1.3.Содержание программы для детей 5 - 6 лет**

#### **Сентябрь**

- 1.Звуки и буквы. Слова. Звуки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
- 2.Свойства предметов. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
- 3.Гласные звуки. Звук [А]. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.  
Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
- 4.Число и цифра один. Линия. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
- 5.Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
- 6.Число и цифра один. Полный, пустой. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
- 7.Звук [Э]. Заучивание чистоговорки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
- 8.Число и цифра два. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

#### **Октябрь**

1. Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра два. Один, много. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

3. Звук [Б]. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Сравнение. Знаки больше, меньше, равно. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [У]. рассказ по картине «Стройка» Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра три. Гладкий, пушистый. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Сложение. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

### **Ноябрь**

1. Звук [Н], звук [Н']. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра три. Круг. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [П], звук [П']. рассказ об игрушке по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра четыре. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра четыре. Верх, низ. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,

фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме

8. Число и цифра пять. Треугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Декабрь.**

1. Звук [X], звук [X']. Простые предлоги. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Вычитание. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Ф], звук [Ф']. Составление предложений по схеме, опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра пять. Справа, слева. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Й']. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6. Число и цифра шесть. Прямоугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Дружные звуки. Звук [Й'О]. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
8. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

### **Январь.**

1. Звук [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра шесть. Неделя. На-, под-. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Й'А]. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

4. Число и цифра семь. Квадрат. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [Й'Э]. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Отрезок. Луч. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
7. Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра семь. Год. Утро, вечер. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

## **Февраль**

1. Звук [В], звук [В']. Простые предлоги. Развивать внимание, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [Ч'], звук [Щ']. Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Замкнутые и незамкнутые линии. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6. Число и цифра восемь. Быстрый, медленный. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
8. Число и цифра девять. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

## **Март**

1. Звук [С], звук [С’]. Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Ломаная линия. Многоугольник. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Ц]. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра девять. Угол. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Г], звук [Г’]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова загар. Множественное число существительных. Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра десять. Длинный, короткий. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
7. Звук [З], звук [З’]. Свистящие согласные. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.  
Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади.  
Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Апрель**

1. Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра десять. Длинный, короткий.
3. Звук [Р], звук [Р’]. Рассказ по сюжетным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра десять. Длинный, короткий. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

5. Согласный звук [Ч]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов чашка и чиж. Составление предложений с предлогами. Работа в тетрадах. Штриховка.
6. Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
7. Гласный звук [Ю]. Нахождение звука в словах. Длинные и короткие слова. Называем детенышей животных. Множественное число существительных. Работа в тетрадах. Элементы прописных букв.
8. Число и цифра ноль. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Май.**

1. Гласный звук [Я]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова яблоко. Состав предложений из 3х-4х слов.
2. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Формировать навыки сотрудничества.
3. Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
4. Итоговое занятие «Страна Азбука» Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков

## **Содержание программы для детей 6 – 7 лет**

### **Сентябрь**

1. Звуки и буквы. Слова. Звуки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
2. Мы умеем считать до десяти. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [У]. Буква У. Подбор слов к готовым схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра одиннадцать. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [А]. Буква А. Пересказ Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра одиннадцать. Шар. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [И]. Буква И. Произнесение скороговорок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра двенадцать. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Октябрь.**

1. Звуки [П], [П']. Буква П. Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Число и цифра двенадцать. Куб. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии

3. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Подбор слов на заданные звуки. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Длиннее, короче. Измерение длины. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

5. Звуки [К], [К']. Буква К. Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра тринадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звуки [М], [М']. Буква М. Работа над предложением. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

9. Пространственно-временные представления. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

### **Ноябрь**

1. Звук [О]. Буква О. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра тринадцать. Конус. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

3. Звук [Ы]. Буква Ы. Заучивание стихотворения. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра четырнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звуки [С], [С']. Буква С. Составление предложений по картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра четырнадцать. Параллелепипед Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [Н], звук [Н']. Буква Н Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра пятнадцать Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Декабрь.**

1. Звук [Э]. Буква Э. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звуки [Х], [Х']. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра пятнадцать. Пирамида. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Й']. Буква Й. Словарная работа. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6. Число и цифра шестнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Дружные звуки. Звук [Й'А]. Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

8. Объем. Сравнение по объему. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

### **Январь.**

1. Звуки [З], [З']. Буква З. Знакомство с ударением. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра шестнадцать. Трапеция. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Чтение предложений. Работа над интонацией. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
4. Число и цифра семнадцать. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звуки [В], [В']. Буква В. Конструирование слов. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Площадь. Измерение площади. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
7. Число и цифра семнадцать. Ромб. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
8. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Заучивание стихов. Работа над интонацией. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

### **Февраль**

1. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Сложные предлоги. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Число и цифра восемнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

3. Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Символы. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

5. Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра восемнадцать. Цилиндр. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звук [Й'Э]. Буква Е. Рассказ по опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

8. Число и цифра девятнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Март**

1. Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш. Разучиваем правило. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Календарь. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

3. Звук [Й'О]. Буква Е. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Число и цифра девятнадцать. Треугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

5. Звуки [Р], [Р']. Буква Р Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра двадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило.

Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

8. Число и цифра двадцать. Овал. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

### **Апрель**

1. Звук [Й'У]. Буква Ю. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра ноль. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Буквы Ъ, Ь Кроссворд. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
5. Буква мягкий знак. Использование в словах. Чтение коротких текстов. Сложные слова. Гласные согласные звуки. Тетради элементы прописных букв.
6. Конструирование. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам. Развивать воображение.
7. Гла звук [я].  
Гласные буквы Я, я. Чтение текста. Обобщающие слова. Предложения из 4-х слов. Тетради: печатание Я, я. Элементы прописных букв.
8. Количество и счет. Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; учить называть «соседей данного числа повторить с четные и нечетные числами, устанавливать логически связи.

### **Май**

1. Повторение изученного материала. Развитие связной и диалоговой речи.
2. Конструирование. Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение.
3. Итоговое занятие «Страна Азбука. Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков.
4. Досуг-развлечение «В мире математики». Повторение изученного материала.

## **1.4. Планируемые результаты.**

**Ожидаемые результаты:** овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

*Воспитательные:*

- Сформированные у дошкольников навыки учебно-познавательной деятельности, психологической готовности и мотивации к обучению в школе;
- Развитие осознанно правильной речи.

*Обучающие:*

- Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слова;
- Сформированные математические представлений о количестве и счете величине, геометрических фигурах, знание цифр, ориентировка в пространстве и времени, обучение умению решать арифметические и логические задачи;
- Развитие графо моторных движений руки, обучение написанию печатных букв и элементов прописных букв;
- Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению, абстрагированию информации.

*Развивающие:*

- Развитие психических процессов: зрительное и произвольное восприятие.
- Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, синтез;
- Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности. стремления к поиску нестандартных решений задач, умения рассуждать, доказывать.

## **II раздел. Комплекс организационно- педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы объединения (по расписанию)</b>
Начало учебного года- 1 сентября	Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия для детей 5-6 лет –25 минут. Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.
Окончание учебного года- 31 мая	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год- 66 часов	

### **Учебный план**

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи и обучение грамоте	1 час	4 часа	33 часа
Развитие математических представлений	1 час	4 часа	33 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	66 часа

### Учебно-тематический план первого года обучения по развитию речи

№ Занятия	Тема занятия Игры	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Рисование матрёшек.	1	0,5	0,5
2.	Гласные звуки. Звук [А] Написание буквы «А» в клетке	1	0,5	0,5
3.	Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме	1	0,5	0,5
4.	Звук [Э] Заучивание чистоговорки	1	0,5	0,5
5.	Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
6.	Звук [Ы] Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1	0,5	0,5
7.	Звук [У]. рассказ по картине «Стройка»	1	0,5	0,5
8.	Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']	1	0,5	0,5
9.	Звук [Н], звук [Н']. Пересказ сказки	1	0,5	0,5
10.	Звук [П], звук [П']. рассказ об игрушке по схеме	1	0,5	0,5
11.	Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам	1	0,5	0,5
12.	Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
13.	Звук [Х], звук [Х']. Простые предлоги	1	0,5	0,5
14.	Звук [Ф], звук [Ф']. Составление	1	0,5	0,5

	предложений по схеме, опорным картинкам			
15.	Звук [Й]. Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
16.	Дружные звуки. Звук [Й'О]	1	0,5	0,5
17.	Звук [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
18.	Звук [Й'А]. Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
19.	Звук [Й'Э]. Пересказ сказки Знакомство с ударением	1	0,5	0,5
20.	Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме	1	0,5	0,5
21.	Звук [В], звук [В']. Простые предлоги	1	0,5	0,5
22.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Описательный рассказ по схемам	1	0,5	0,5
23.	Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему.	1	0,5	0,5
24.	Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам. Чтение предложения и его графическая запись.	1	0,5	0,5
25.	Звук [С], звук [С']. Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
26.	Звук [Ц]. Пересказ сказки	1	0,5	0,5
27.	Звук [Г], звук [Г']. Описательный рассказ по схемам	1	0,5	0,5
28.	Звук [З], звук [З']. Свистящие согласные	1	0,5	0,5
29.	Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные	1	0,5	0,5
30.	Звук [Р], звук [Р']. Рассказ по сюжетным картинкам	1	0,5	0,5
31.	Досуг	1	0,5	0,5
32.	Досуг	1	0,5	0,5
33.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	1	0,5	0,5
	Всего занятий	33	16,5	16,5

### Учебно-тематический план второго года обучения по развитию речи

№ занятия	Тема занятия	Направление работы Развивающий аспект	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.	1	0,5	0,5
2.	Звук [У]. Буква У Подбор слов к готовым схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
3.	Звук [А]. Буква А Пересказ Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
4.	Звук [И]. Буква И Произнесение скороговорок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
5.	Звуки [П], [П']. Буква П Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при	1	0,5	0,5

	согласных	письме			
6.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т Подбор слов на заданные звуки	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
7.	Звуки [К], [К']. Буква К Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
8.	Звуки [М], [М']. Буква М Работа над предложением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
9.	Звук [О]. Буква О Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
10.	Звук [Ы]. Буква Ы Заучивание стихотворения	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
11.	Звуки [С], [С']. Буква С. Составление предложений по картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
12.	Звук [Н], звук	Развитие внимания,	1	0,5	0,5

	[Н']. Буква Н Рассказ по серии картинок	зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме			
13.	Звук [Э]. Буква Э Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
14.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
15.	Звук [Й']. Буква Й Словарная работа	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности	1	0,5	0,5
16.	Дружные звуки. Звук [Й'А] Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности	1	0,5	0,5
17.	Звуки [З], [З']. Буква З Знакомство с ударением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
18.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б Чтение предложений. Работа над	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки,	1	0,5	0,5

	интонацией	аккуратности и прилежности			
19.	Звуки [В], [В']. Буква В Конструирование слов	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
20.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов. Работа над интонацией	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
21.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д Сложные предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
22.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
23.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
24.	Звук [Й'Э]. Буква Е Рассказ по опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5

25.	Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
26.	Звук [Й'О]. Буква Е Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
27.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р Описательный рассказ по схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
28.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
29.	Звук [Й'У]. Буква Ю Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
31.	Буквы Ъ, Ь Кроссворд	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при	1	0,5	0,5

		письме			
32.	Повторение изученного материала	Развитие связной и диалоговой речи.	1	0,5	0,5
33.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

**Учебно-тематический план по развитию математических представлений  
(первый год обучения)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Направление работы Познавательного-развивающий аспект</b>	<b>Общие количес- тво учеб- ны часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Свойства предметов	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра один. Линия	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
3.	Число и цифра один. Полный, пустой	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
4.	Число и цифра два.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
5.	Число и цифра два. Один, много.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
6.	Сравнение. Знаки больше, меньше, равно.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
7.	Число и цифра	Развитие внимания, зрительной и	1	0,5	0,5

	три. Гладкий, пушистый	смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
8.	Сложение	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра три. Круг	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
10.	Число и цифра четыре.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра четыре. Верх, низ.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
12.	Число и цифра пять. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
13.	Вычитание	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
14.	Число и цифра пять. Справа, слева	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра шесть. Прямоугольник к Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
16.	Число и цифра	Развитие внимания, зрительной	1	0,5	0,5

	шесть. Неделя. На-, под-.	памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии			
17.	Число и цифра семь. Квадрат	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	05
18.	Отрезок. Луч	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
19.	Число и цифра семь. Год. Утро, вечер	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
20.	Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
21.	Замкнутые и незамкнутые линии	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
22.	Число и цифра восемь. Быстрый, медленный.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
23.	Число и цифра девять	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
24.	Ломаная линия. многоугольник	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5

25.	Число и цифра десять. Длинный, короткий. Число и цифра десять. Длинный, короткий.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
26.	Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
27.	Число и цифра ноль.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
28.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
29.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
30.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
31.	Досуг «В мире математики»	Развлечение	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

**Учебно-тематический план по развитию математических представлений  
(второй год обучения)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Направление работы</b>  <b>Познавательно-развивающий аспект</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Мы умеем считать до десяти	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра	Развитие внимания,	1	0,5	0,5

	одиннадцать	зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
3.	Число и цифра одиннадцать. Шар	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
4.	Число и цифра двенадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
5.	Число и цифра двенадцать. Куб	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
6.	Длиннее, короче. Измерение длины	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
7.	Число и цифра тринадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
8.	Пространственн о-временные представления	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра тринадцать.	Развитие внимания, зрительной и смысловой	1	0,5	0,5

	Конус	памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
10.	Число и цифра четырнадцать.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра четырнадцать. Параллелепипед	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
12.	Число и цифра пятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
13.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
14.	Число и цифра пятнадцать. Пирамида	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра шестнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие	1	0,5	0,5

		мелкой моторики, рефлексии			
16.	Объем. Сравнение по объему	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
17.	Число и цифра шестнадцать. Трапеция	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
18.	Число и цифра семнадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
19.	Площадь. Измерение площади	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
20.	Число и цифра семнадцать. Ромб	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
21.	Число и цифра восемнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
22.	Символы	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве,	1	0,5	0,5

		расширение словарного запаса, рефлексии			
23.	Число и цифра восемнадцать. Цилиндр	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
24.	Число и цифра девятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
25.	Календарь	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
26.	Число и цифра девятнадцать. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
27.	Число и цифра двадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
28.	Число и цифра двадцать. Овал	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
29.	Число и цифра	Развитие внимания,	1	0,5	0,5

	ноль.	зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
30.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
31.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
32.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
33.	Досуг «В мире математики»	Развлечение	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

- создание предметно-развивающей среды в детском саду
- разработка занятий по развитию и их апробация.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### 1. Учебно-методический комплекс.

- Учебные и методические пособия: - научная, специальная, методическая литература

#### 2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;

#### 2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Палочки Кюизенера.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Счётный материал.
14. Предметные картинки.
15. Знаки – символы.
16. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
17. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
18. Геометрические мозаики и головоломки.
19. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
20. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
21. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
22. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
23. Счетный материал, счетные палочки.
24. Набор цифр.
25. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
27. Разрезные и магнитные азбуки.
28. Дидактические игры («Изографы», «Зазеркалье» и др.).
29. Слоговая азбука.
30. Детские книги.

3. Диагностическая карта «Оценка освоения программы»

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

**Информационное обеспечение:** презентации к занятиям на флеш-носителях и дисках.

### 2.3 Формы аттестации.

Формы диагностики уровня освоения программы:

- проведение диагностики в начале, и в конце года.

**Цель проведения диагностики**

- выявить уровень овладения детьми развитием речи и обучение грамоты и умением их сочетать;
- выявить умение и навыки развития математических представлений.

**Оценочные материалы:**

Диагностика	Задача	Инструкция	Оценка результатов
Тест на внимание ребенка "Найди отличие"	Позволяет определить уровень внимания	Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Время на выполнение этого задания - 4 минуты.	Ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. 16-17баллов— высокий уровень; 4-7балла — ниже среднего; 13-15 баллов — выше среднего; 8-12 баллов - средний уровень 0-3 балла — низкий уровень.
Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления	Определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.	Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов. Процедура обследования: обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале	За правильный ответ – 2 балла; За ответ, в котором допущена ошибка – 1 балл; За неправильный ответ – 0 баллов.

<p>Диагностика математической готовности.</p> <p>1.Что раньше? Что потом? Назови времена года.  2)Расскажи как всё было. Пронумеруй картинки:  3)Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа».  4)Раскрась желтым цветом квадраты, синим овалы, а зеленым треугольники.  5)Найди отрезки, ломаные и кривые линии.  6)Сравни с помощью знаков</p>	<p>Выявление уровня сформированности и временных представлений:  Выявление уровня сформированности и пространственных представлений:  Выявление уровня сформированности и геометрических представлений  Выявление уровня сформированности и умения пересчитывать элементы множества</p>	<p>Выполнение заданий по картинкам и схемам.</p>	<p>За правильный ответ – 2 балла;  За ответ, в котором допущена ошибка – 1 балл;  За неправильный ответ – 0 баллов.  Уровни готовности:  Низкий уровень готовности – 0-12 б. (0 – 50%)  Средний уровень готовности – 13-18 б. (51 – 75%)  Высокий уровень готовности – 19-24 б. (76 – 100%)</p>
<p>7)На какие группы можно разбить деревья на рисунке?  Сгруппируй и назови признак, который ты выбрал.</p>	<p>Выявление уровня сформированности и умения сравнивать множества по числу составляющих их элементов.</p>		

<p>Методика «Звуковые прятки» (исследование речевой сферы)</p>	<p>Определить и уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.</p>	<p>Ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается по 4 слова на каждый звук: «о» – кошка, море, точка, баня; «а» – мама, парта, стол, каша; «ш» – шайба, ручка, школа, суша; «с» – суп, киска, лужа, свет.</p>	<p>Высокий уровень – ни одной ошибки; Средний уровень – 1 ошибка; Низкий уровень – более 1 ошибки.</p>
<p>Мышление и речь А) Понимание грамматических конструкций. Б) Выполнение словесных поручений В) Изменение существительных по числу Г) Рассказ по</p>	<p>Цель: определение уровня развития мышления и речи.</p>	<p>А) Предложение: Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Вопрос: Что Петя делал раньше: смотрел кино или читал книгу? И т.д.</p>	<p>«+» - если ребенок дал верный ответ «-» - если ребенок дал неверный ответ Итоговый уровень определяется по результатам всех четырех заданий: Высокий – если четыре «+»</p>

картинкам			Низкий – если четыре «-» или два «-» и два «+-» Средний – все остальные варианты.
-----------	--	--	--

По итогам диагностики нами будет составлена психолого-педагогическая карта готовности к школьному обучению на каждого ребёнка.

На высоком уровне ребенок может владеть приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство; умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умеет строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах; умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

На среднем уровне ребенок может использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознает общие и различные свойства предмета; произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

На низком уровне ребенок может выделять информацию из текстов разных видов, умеет осуществлять сравнение, владеет общим приемом решения учебных задач и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Список литературы

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,

9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
10. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
11. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
12. Готов ли ребенок к школе Тесты\_Колесникова\_2016 -32с