

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11

Принято на заседании
педагогического совета № 1
от 01.09.2025 год

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 11
М.О.Токарева
приказ № 72-од от 01.09.2025



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая
образовательная
программа
«Умники и умницы»**

Уровень сложности: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Федосеева Юлия
Константиновна, воспитатель высшей
квалификационной категории

Г.Киржач
2025 г.

I. Раздел Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) к школьному обучению является одной из важнейших задач современного образования. В условиях динамично развивающегося общества и усложняющихся требований к личностным и интеллектуальным качествам будущих первоклассников возрастает значимость качественной дошкольной подготовки.

Программа «Умники и умницы» направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, формирования у него готовности к успешному освоению школьной программы. Она учитывает возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844.

Программа по подготовке детей к школе позволяет решать очень широкий круг задач: стимулировать познавательную активность ребенка и развивать все познавательные процессы (восприятие, мышление, память,

внимание, речь), выявлять не только возможности и способности детей, но и трудности, которые они испытывают в процессе обучения, помогать ребенку преодолеть эти трудности.

Программа по подготовке детей к школе рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста 5-7 лет.

Актуальность

Одной из самых актуальных проблем развития детей старшего дошкольного возраста является подготовка к школе. В старшем дошкольном возрасте наступает ответственный адаптивный период, закладывающий основные навыки необходимые для успешного усвоения знаний впоследствии. Программа является составительской и адаптирована для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Комплексное изучение детей с ОВЗ показало, что дети данной категории, чаще всего, не готовы к школьному обучению. Одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости – несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Этим детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Такие дети в будущем испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

Использование сказок и игр в педагогическом процессе позволяют у детей развивать познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формировать адекватную самооценку, создавать условия для его личного развития и готовят к обучению в школе.

Новизна программы.

Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России сопровождается поиском путей решения проблем и развития этой группы населения для построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ в условиях интеграции, в школьную среду нормально развивающихся сверстников. Применение системы предлагаемых мероприятий, направленных на развитие личностной и эмоционально-волевой сферы детей– как эффективный метод формирования и всестороннего развития дошкольников с ОВЗ для успешного усвоения школьных знаний впоследствии, оказывает организующее влияние на учебную деятельность, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной

деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, а также заключается в том, что она имеет инновационный характер — это и является отличительной чертой данной образовательной программы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

-готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
-вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности, а также принципы технического развития детей дошкольного возраста:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

Адресат программы: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7лет).

Психолого- педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика.

Сфера коммуникации расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии. У ребенка появляется готовность к выстраиванию конструктивных длительных отношений со значимыми взрослыми вне семьи, закладывается фундамент будущего принятия авторитета учителя в школе.

В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений.

В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребенок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого.

В этом возрасте завершается важный этап формирования самостоятельности ребенка в быту, формирования его пространственно-временной картины мира, идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов, усиленного освоения интересующих ребенка информационных технологий (ИТ) – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное освоение предметной области «Окружающий мир». Именно в дошкольном возрасте в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе и становиться основой будущего продуктивного освоения функциональной грамотности, в том числе математической.

Развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность

взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье. При снижении доли непосредственного общения близких с ребенком, для него более четко обозначаются родственные связи и чувства привязанности, которые делают эмпатию действенной и конкретной, придают особый смысл семейным обязанностям. В этом возрасте складываются первые представления о нравственном выборе, нарабатывается опыт, который поможет в школе не обижаться на справедливые замечания. Ребенок перестает быть главным, возникает необходимость учитывать различия интересов, пристрастий, вкусов близких людей.

Продолжается выявление и развитие способностей, одаренностей ребенка с ОВЗ, что необходимо для укрепления социального и личного благополучия, реализации творческого потенциала в будущем. При этом тревоги и ожидания родителей в отношении готовности ребенка к школе и к определенной школе, поиск способностей и одаренностей, которые, по мнению родителей, гарантируют в будущем жизненный успех, могут становиться и фактором невротизации ребенка с ОВЗ, который в этом возрасте становится особенно чувствительным к социальной оценке.

Семья начинает передавать ребенку свою память, свои ценностные ориентиры. История собственной семьи, знакомство с эмоционально значимыми местами и событиями в жизни близких становится в этом возрасте естественной основой будущего патриотизма. Однако в этом же возрасте ребенок начинает понимать, что при несомненной ценности уклада жизни его собственной семьи, другие семьи могут быть устроены иначе - иметь иной уклад, привычки, традиции жизни, что также имеет свою ценность.

У ребенка возникают запросы на вхождение в сеть Интернет, его уже интересует поиск игр, мультфильмов, фильмов, возможность коммуникации через интернет, у семьи и специалистов возникает потребность удовлетворить интересы ребенка, выставляя при этом рамки и обеспечивая его безопасность в сети.

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться и задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства.

В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с

ОВЗ реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения.

В соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учетом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка. Форма семейного воспитания обеспечивается при необходимости, но не является ведущей. Исходя из описанного понимания целевых ориентиров в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ, определялись основные стратегические направления развития их образования.

Объем программы: 66 часов

Срок освоения программы: 2 года (с 1 сентября по 31 мая) Все занятия носят творческий познавательный характер.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут.

Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

Формы обучения: очная.

Количество обучающихся в объединении: 5-10 человек.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: способствовать всестороннему развитию личности ребенка, дать равные стартовые возможности для обучения в школе, формировать предпосылки учебной деятельности. Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа «Умники и умницы» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи :

Воспитательные:

- Формирование у дошкольников навыков учебно-познавательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе;
- Развитие осознанно правильной речи.

Обучающие:

- Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слова;
- Формирование математических представлений о количестве и счете величине, геометрических фигурах, знание цифр, ориентировка в пространстве и времени, обучение умению решать арифметические и логические задачи;
- Развитие графо моторных движений руки, обучение написанию печатных букв и элементов прописных букв;
- Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению, абстрагированию информации.

Развивающие:

- Развитие психических процессов: зрительное и произвольное восприятие.
- Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, синтез;
- Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности. стремления к поиску нестандартных решений задач, умения рассуждать, доказывать;
- Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- Развитие творческого воображения.

1.3. Содержание программы для детей 5 - 6 лет

Сентябрь

1. Звуки и буквы. Слова. Звуки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
2. Свойства предметов. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Гласные звуки. Звук [А]. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Число и цифра один. Линия. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6. Число и цифра один. Полный, пустой. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звук [Э]. Заучивание чистоговорки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра два. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Октябрь

1. Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра два. Один, много. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [Ы]. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Сравнение. Знаки больше, меньше, равно. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [У]. рассказ по картине «Стройка» Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра три. Гладкий, пушистый. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Сложение. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

Ноябрь

1. Звук [Н], звук [Н']. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра три. Круг. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [П], звук [П']. рассказ об игрушке по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения,

- фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра четыре. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
 5. Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
 6. Число и цифра четыре. Верх, низ. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
 7. Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме
 8. Число и цифра пять. Треугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Декабрь.

1. Звук [Х], звук [Х']. Простые предлоги. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Вычитание. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Ф], звук [Ф']. Составление предложений по схеме, опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра пять. Справа, слева. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Й']. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6. Число и цифра шесть. Прямоугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Дружные звуки. Звук [Й'О]. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

8. Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

Январь.

1. Звук [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра шесть. Неделя. На-, под-. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Й'А]. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

4. Число и цифра семь. Квадрат. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [Й'Э]. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Отрезок. Луч. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
7. Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра семь. Год. Утро, вечер. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Февраль

1. Звук [В], звук [В']. Простые предлоги. Развивать внимание, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [Ч'], звук [Щ']. Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Замкнутые и незамкнутые линии. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
6. Число и цифра восемь. Быстрый, медленный. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
8. Число и цифра девять. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Март

1. Звук [С], звук [С']. Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Ломаная линия. Многоугольник. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звук [Ц]. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра девять. Угол. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Г], звук [Г']. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова загар. Множественное число существительных. Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра десять. Длинный, короткий. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [З], звук [З']. Свистящие согласные. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади.

Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Апрель

1. Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра десять. Длинный, короткий.
3. Звук [Р], звук [Р’]. Рассказ по сюжетным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра десять. Длинный, короткий. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Согласный звук [Ч]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов чашка и чиж. Составление предложений с предлогами. Работа в тетрадях. Штриховка.
6. Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии
7. Гласный звук [Ю]. Нахождение звука в словах. Длинные и короткие слова. Называем детенышей животных. Множественное число существительных. Работа в тетрадях. Элементы прописных букв.
8. Число и цифра ноль. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Май.

1. Гласный звук [Я]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова яблоко. Состав предложений из 3х-4х слов слов.
2. Выявление и абстрагирование свойств. Развивать выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Формировать навыки сотрудничества.
3. Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
4. Итоговое занятие «Страна Азбука» Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков

Содержание программы для детей 6 – 7 лет

Сентябрь

1. Звуки и буквы. Слова. Звуки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.
2. Мы умеем считать до десяти. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [У]. Буква У. Подбор слов к готовым схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра одиннадцать. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [А]. Буква А. Пересказ Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра одиннадцать. Шар. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [И]. Буква И. Произнесение скороговорок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
8. Число и цифра двенадцать Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Октябрь.

1. Звуки [П], [П']. Буква П. Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Число и цифра двенадцать. Куб. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии

3. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Подбор слов на заданные звуки Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Длиннее, короче. Измерение длины. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

5. Звуки [К], [К']. Буква К. Рассказ по серии картинок Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра тринадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звуки [М], [М']. Буква М

Работа над предложением Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

9. Пространственно- временные представления. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

Ноябрь

1. Звук [О]. Буква О. Пересказ сказки. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Число и цифра тринадцать. Конус Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

3. Звук [Ы]. Буква Ы. Заучивание стихотворения. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Число и цифра четырнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

5. Звуки [С], [С']. Буква С. Составление предложений по картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра четырнадцать. Параллелепипед Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звук [Н], звук [Н']. Буква Н Рассказ по серии картинок. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

8. Число и цифра пятнадцать Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Декабрь.

1. Звук [Э]. Буква Э. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звуки [X], [X']. Буква X Составление предложений по схеме, опорным картинкам Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра пятнадцать. Пирамида. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звук [Й']. Буква Й. Словарная работа. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
6. Число и цифра шестнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Дружные звуки. Звук [Й'А]. Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.

8. Объем. Сравнение по объему. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

Январь.

1. Звуки [З], [З']. Буква З. Знакомство с ударением. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра шестнадцать. Трапеция. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
3. Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Чтение предложений. Работа над интонацией. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности.
4. Число и цифра семнадцать. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.
5. Звуки [В], [В']. Буква В. Конструирование слов. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Площадь. Измерение площади. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

7. Число и цифра семнадцать. Ромб. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

8. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов. Работа над интонацией. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Февраль

1. Звуки [Д], [Д']. Буква Д Сложные предлоги. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.

Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Число и цифра восемнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

3. Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

4. Символы. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

5. Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

6. Число и цифра восемнадцать. Цилиндр. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

7. Звук [Й'Э]. Буква Е. Рассказ по опорным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

8. Число и цифра девятнадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Март

1. Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш. Разучиваем правило. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

2. Календарь. Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,

ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии.

3. Звук [Й'О]. Буква Е. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Число и цифра девятнадцать. Треугольник. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
5. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Описательный рассказ по схемам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
6. Число и цифра двадцать. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
7. Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило.

Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

8. Число и цифра двадцать. Овал. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.

Апрель

1. Звук [Й'У]. Буква Ю. Работа над предложениями. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
2. Число и цифра ноль. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии.
3. Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
4. Буквы Ъ, Ы. Кроссворд. Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.
5. Буква мягкий знак. Употребление в словах. Чтение коротких текстов. Сложные слова. Гласные согласные звуки. Тетради элементы прописных букв.
6. Конструирование. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам. Развивать воображение.
7. Гла звук [я].

Гласные буквы Я, я. Чтение текста. Обобщающие слова. Предложения из 4-х слов. Тетради: печатание Я, я. Элементы прописных букв.

8. Количество и счет. Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; учить называть «соседей данного числа повторить с четные и нечетные числами, устанавливать логически связи.

Май

1. Повторение изученного материала. Развитие связной и диалоговой речи.

2. Конструирование. Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение.

3. Итоговое занятие «Страна Азбука. Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков.

4. Досуг-развлечение «В мире математики». Повторение изученного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

Воспитательные:

Сформированные у дошкольников навыки учебно-познавательной деятельности, психологической готовности и мотивации к обучению в школе;

Развитие осознанно правильной речи.

Обучающие:

Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слова;

Сформированные математические представлений о количестве и счете величине, геометрических фигурах, знание цифр, ориентировка в пространстве и времени, обучение умению решать арифметические и логические задачи;

Развитие графо моторных движений руки, обучение написанию печатных букв и элементов прописных букв;

Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению, абстрагированию информации.

Развивающие:

Развитие психических процессов: зрительное и произвольное восприятие.

Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, синтез;

□ Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности. стремления к поиску нестандартных решений задач, умения рассуждать, доказывать.

II раздел. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года	Режим работы объединения (по расписанию)
Начало учебного года- 1 сентября	Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия для детей 5-6 лет –25 минут. Длительность занятия для детей 6-7 лет – 25-30 минут.
Окончание учебного года- 31 мая	
Регламентирование образовательного процесса на учебный год- 66 часов	

Учебный план

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи и обучение грамоте	1 час	4 часа	33 часа
Развитие математических представлений	1 час	4 часа	33 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	66 часа

Учебно-тематический план первого года обучения по развитию речи

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте (первый год обучения)

№ Занятия	Тема занятия Игры	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Рисование матрёшек.	1	0,5	0,5
2.	Гласные звуки. Звук [А] Написание буквы «А» в клетке	1	0,5	0,5

3.	Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме	1	0,5	0,5
4.	Звук [Э] Заучивание чистоговорки	1	0,5	0,5
5.	Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
6.	Звук [Ы]Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1	0,5	0,5
7.	Звук [У]. рассказ по картине «Стройка»	1	0,5	0,5
8.	Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']	1	0,5	0,5
9.	Звук [Н], звук [Н']. Пересказ сказки	1	0,5	0,5
10.	Звук [П], звук [П']. рассказ об игрушке по схеме	1	0,5	0,5
11.	Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам	1	0,5	0,5
12.	Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
13.	Звук [Х], звук [Х']. Простые предлоги	1	0,5	0,5
14.	Звук [Ф], звук [Ф']. Составление предложений по схеме, опорным картинкам	1	0,5	0,5
15.	Звук [Й']Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
16.	Дружные звуки. Звук [Й'О]	1	0,5	0,5
17.	Звук [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
18.	Звук [Й'А]. Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».	1	0,5	0,5
19.	Звук [Й'Э]. Пересказ сказки Знакомство с ударением	1	0,5	0,5
20.	Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме	1	0,5	0,5
21.	Звук [В], звук [В']. Простые предлоги	1	0,5	0,5
22.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Описательный рассказ по схемам	1	0,5	0,5
23.	Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему.	1	0,5	0,5

24.	Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам. Чтение предложения и его графическая запись.	1	0,5	0,5
25.	Звук [С], звук [С']. Рассказ по серии картинок	1	0,5	0,5
26.	Звук [Ц]. Пересказ сказки	1	0,5	0,5
27.	Звук [Г], звук [Г']. Описательный рассказ по схемам	1	0,5	0,5
28.	Звук [З], звук [З']. Свистящие согласные	1	0,5	0,5
29.	Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные	1	0,5	0,5
30.	Звук [Р], звук [Р']. Рассказ по сюжетным картинкам	1	0,5	0,5
31.	Досуг	1	0,5	0,5
32.	Досуг	1	0,5	0,5
33.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	1	0,5	0,5
	Всего занятий	33	16,5	16,5

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте (второй год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Направление работы Развивающий аспект	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.	1	0,5	0,5
2.	Звук [У]. Буква У Подбор слов к готовым схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
3.	Звук [А]. Буква А	Развитие внимания,	1	0,5	0,5

	Пересказ Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме			
4.	Звук [И]. Буква И Произнесение скороговорок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
5.	Звуки [П], [П’]. Буква П Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
6.	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т Подбор слов на заданные звуки	Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
7.	Звуки [К], [К’]. Буква К Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
8.	Звуки [М], [М’]. Буква М Работа над предложением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при	1	0,5	0,5

		письме			
9.	Звук [О]. Буква О Пересказ сказки	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
10.	Звук [Ы]. Буква Ы Заучивание стихотворения	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
11.	Звуки [С], [С’]. Буква С. Составление предложений по картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
12.	Звук [Н], звук [Н’]. Буква Н Рассказ по серии картинок	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
13.	Звук [Э]. Буква Э Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
14.	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при	1	0,5	0,5

		письме			
15.	Звук [Й']. Буква Й Словарная работа	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности	1	0,5	0,5
16.	Дружные звуки. Звук [Й'А] Буква Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности	1	0,5	0,5
17.	Звуки [З], [З']. Буква З Знакомство с ударением	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
18.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б Чтение предложений. Работа над интонацией	Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности	1	0,5	0,5
19.	Звуки [В], [В']. Буква В Конструирование слов	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
20.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов. Работа над интонацией	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
21.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д Сложные предлоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии.	1	0,5	0,5

		Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.			
22.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г Чтение слов в разных направлениях	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
23.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л Изменение слов путем добавления букв	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
24.	Звук [Й'Э]. Буква Е Рассказ по опорным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
25.	Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж, Ш Разучиваем правило	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
26.	Звук [Й'О]. Буква Е Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
27.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р Описательный рассказ по схемам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
28.	Звук [Ч'], звук	Развитие внимания, зрительной	1	0,5	0,5

	[Щ']. Буквы Ч, Щ. Восполнение слов. Разучиваем правило	и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.			
29.	Звук [Й'У]. Буква Ю Работа над предложениями	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.	1	0,5	0,5
31.	Буквы Ъ, Ь Кроссворд	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме	1	0,5	0,5
32.	Повторение изученного материала	Развитие связной и диалоговой речи.	1	0,5	0,5
33.	Итоговое занятие «Страна Азбука»	Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Направление работы Познавательный-развивающий аспект	Общие количественные учебные	Теория	Практика

			<i>часов</i>		
1.	Свойства предметов	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра один. Линия	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
3.	Число и цифра один. Полный, пустой	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
4.	Число и цифра два.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
5.	Число и цифра два. Один, много.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
6.	Сравнение. Знаки больше, меньше, равно.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
7.	Число и цифра три. Гладкий, пушистый	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
8.	Сложение	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра три. Круг	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
10.	Число и цифра четыре.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра четыре. Верх,	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического	1	0,5	0,5

	низ.	мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
12.	Число и цифра пять. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
13.	Вычитание	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
14.	Число и цифра пять. Справа, слева	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра шесть. Прямоугольни к Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
16.	Число и цифра шесть. Неделя. На-, под-.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
17.	Число и цифра семь. Квадрат	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
18.	Отрезок. Луч	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
19.	Число и цифра семь. Год. Утро, вечер	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
20.	Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой	1	0,5	0,5

		моторики, рефлексии			
21.	Замкнутые и незамкнутые линии	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
22.	Число и цифра восемь. Быстрый, медленный.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
23.	Число и цифра девять	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
24.	Ломаная линия. многоугольник	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
25.	Число и цифра десять. Длинный, короткий. Число и цифра десять. Длинный, короткий.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
26.	Число и цифра десять. Раньше, позже. Впереди, сзади	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
27.	Число и цифра ноль.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
28.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
29.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
30.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
31.	Досуг «В мире математики»	Развлечение	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений (второй год обучения)

№ занятия	Тема занятия	Направление работы Познавательный-развивающий аспект	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Мы умеем считать до десяти	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра одиннадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
3.	Число и цифра одиннадцать. Шар	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
4.	Число и цифра двенадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
5.	Число и цифра двенадцать. Куб	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
6.	Длиннее, короче. Измерение длины	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,	1	0,5	0,5

		ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии			
7.	Число и цифра тринадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
8.	Пространственно-временные представления	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра тринадцать. Конус	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
10.	Число и цифра четырнадцать.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
11.	Число и цифра четырнадцать. Параллелепипед	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой	1	0,5	0,5

		моторики, рефлексии			
12.	Число и цифра пятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
13.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
14.	Число и цифра пятнадцать. Пирамида	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
15.	Число и цифра шестнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
16.	Объем. Сравнение по объему	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
17.	Число и цифра шестнадцать. Трапеция	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,	1	0,5	0,5

		ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии			
18.	Число и цифра семнадцать	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
19.	Площадь. Измерение площади	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
20.	Число и цифра семнадцать. Ромб	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
21.	Число и цифра восемнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
22.	Символы	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5

23.	Число и цифра восемнадцать. Цилиндр	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
24.	Число и цифра девятнадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
25.	Календарь	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1	0,5	0,5
26.	Число и цифра девятнадцать. Треугольник	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
27.	Число и цифра двадцать	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
28.	Число и цифра двадцать. Овал	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического	1	0,5	0,5

		мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии			
29.	Число и цифра ноль.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1	0,5	0,5
30.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
31.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
32.	Повторение	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5
33.	Досуг «В мире математики»	Развлечение	1	0,5	0,5
	Итого всего занятий:		33	16,5	16,5

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

- создание предметно-развивающей среды в детском саду
- разработка занятий по развитию и их апробация.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, и др.

Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс.

- Учебные и методические пособия: - научная, специальная, методическая литература

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
 - схемы;
 - шаблоны, трафареты;
 - перспективные тематические планы;
 - конспекты занятий;
2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:
- Дидактический материал:
1. Геометрические фигуры и тела.
 2. Наборы разрезных картинок.
 3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
 4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
 5. Цифры от 1 до 10.
 6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
 7. Магнитная доска, мольберт.
 8. Чудесный мешочек.
 9. Палочки Кюизенера.
 10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
 11. Геометрическая мозаика.
 12. Счётные палочки.
 13. Счётный материал.
 14. Предметные картинки.
 15. Знаки – символы.
 16. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
 17. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
 18. Геометрические мозаики и головоломки.
 19. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
 20. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
 21. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
 22. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
 23. Счетный материал, счетные палочки.
 24. Набор цифр.
 25. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
 27. Разрезные и магнитные азбуки.
 28. Дидактические игры («Изографы», «Зазеркалье» и др.).
 29. Слоговая азбука.
 30. Детские книги.
3. Диагностическая карта «Оценка освоения программы»

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий (1 или высшую) квалификационную категорию или прошедший аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Информационное обеспечение: презентации к занятиям на флеш-носителях и дисках.

2.3 Формы аттестации.

Формы диагностики уровня освоения программы:

- проведение диагностики в начале, и в конце года.

Цель проведения диагностики

- выявить уровень овладения детьми развития речи и обучение грамоты и умением их сочетать;
- выявить умение и навыки развития математических представлений.

Оценочные материалы:

Диагностика	Задача	Инструкция	Оценка результатов
Тест на внимание ребенка "Найди отличие"»	Позволяет определить уровень внимания	Необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются. Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Время на выполнение этого задания - 4 минуты.	Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. 16-17баллов— высокий уровень; 4-7балла — ниже среднего; 13-15 баллов — выше среднего; 8-12 баллов - средний уровень 0-3 балла — низкий уровень.

<p>Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления</p>	<p>Определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.</p>	<p>Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов. Процедура обследования: обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале</p>	<p>За правильный ответ – 2 балла; За ответ, в котором допущена ошибка – 1 балл; За неправильный ответ – 0 баллов.</p>
<p>Диагностика математической готовности.</p> <p>1. Что раньше? Что потом? Назови времена года. 2) Расскажи как всё было. Пронумеруй картинки: 3) Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа». 4) Раскрась желтым цветом квадраты, синим овалы, а зеленым треугольники. 5) Найди отрезки, ломаные и кривые линии. 6) Сравни с помощью знаков</p>	<p>Выявление уровня сформированности и временных представлений: Выявление уровня сформированности и пространственных представлений: Выявление уровня сформированности и геометрических представлений Выявление уровня сформированности и умения пересчитывать элементы множества</p>	<p>Выполнение заданий по картинкам и схемам.</p>	<p>За правильный ответ – 2 балла; За ответ, в котором допущена ошибка – 1 балл; За неправильный ответ – 0 баллов. Уровни готовности: Низкий уровень готовности – 0-12 б. (0 – 50%) Средний уровень готовности – 13-18 б. (51 – 75%) Высокий уровень готовности – 19-24 б. (76 – 100%)</p>
<p>7) На какие группы можно разбить деревья на рисунке? Сгруппируй и назови признак,</p>	<p>Выявление уровня сформированности и умения сравнивать множества по</p>		

который ты выбрал.	числу составляющих их элементов.		
Методика «Звуковые прятки» (исследование речевой сферы)	Определить и уровень развития речи ребенка: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.	Ребенку предлагается поиграть в прятки со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается по 4 слова на каждый звук: «о» – кошка, море, точка, баня; «а» – мама, парта, стол, каша; «ш» – шайба, ручка, школа, суша; «с» – суп, киска, лужа, свет.	Высокий уровень – ни одной ошибки; Средний уровень – 1 ошибка; Низкий уровень – более 1 ошибки.
Мышление и речь А) Понимание грамматических конструкций. Б) Выполнение словесных	Цель: определение уровня развития мышления и речи.	А) Предложение: Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Вопрос: Что Петя делал	«+» - если ребенок дал верный ответ «-» - если ребенок дал неверный ответ Итоговый уровень

<p>поручений В) Изменение существительных по числу Г) Рассказ по картинкам</p>		<p>раньше: смотрел кино или читал книгу? И т.д.</p>	<p>определяется по результатам всех четырёх заданий: Высокий – если четыре «+» Низкий – если четыре «-» или два «-» и два «+-» Средний – все остальные варианты.</p>
--	--	---	--

По итогам диагностики нами будет составлена психолого-педагогическая карта готовности к школьному обучению на каждого ребёнка.

На высоком уровне ребенок может владеть приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство; умеет осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умеет строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах; умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

На среднем уровне ребенок может использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознает общие и различные свойства предмета; произвольно и осознанно владеет общим приемом решения задач; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

На низком уровне ребенок может выделять информацию из текстов разных видов, умеет осуществлять сравнение, владеет общим приемом решения учебных задач и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Список литературы

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.-М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е.-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку статьмышлённым. – М.,1997.

6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,
9. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
10. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
11. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
12. Готов ли реб. школе Тесты_Колесникова_2016 -32с